


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и литература

Квалификация: бакалавр

1.Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля) «Аналитическое чтение» – создать теоретическую базу для формирования знаний, умений и компетенций, необходимых специалисту в профессиональной коммуникации.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Аналитическое чтение» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины (модуля) «Аналитическое чтение» используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин (модулей)«Филологический анализ текста», «Иностранный язык».

Освоение данной дисциплины (модуля) является необходимой основой для изучения дисциплин (модулей) «Стилистика», «Сравнительная типология английского (немецкого) и русского языков», последующего прохождения производственной педагогической практики.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить

Трудовую функцию: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовую функцию: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,

спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития

навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование:

общекультурной компетенции:

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

общепрофессиональной компетенции:

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

профессиональной компетенции:

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

| Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|--|---|
| | Низкий (допороговый) компетенция не сформирована | Пороговый | Базовый | Продвинутый |
| ОК-4 Знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка. | Не знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка. | Слабо знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка. | Хорошо знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка. | Отлично знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка. |
| Уметь: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи | Не умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды | Слабо умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды | Хорошо умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды | Отлично умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды |

| | навыками речевой коммуникации. | навыками речевой коммуникации. | взаимодействия; навыками речевой коммуникации. | взаимодействия; навыками речевой коммуникации. |
|--|---|--|--|---|
| ОПК-5 Знать: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. | Не знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. | Слабо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. | Хорошо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. | Отлично знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. |
| Уметь: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах. | Не умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах. | Слабо умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах. | Умеет на базовом уровне общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах. | Свободно умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах. |
| Владеть: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других | Не владеет нормами поведения и речевой культуры в профессионально | Слабо владеет нормами поведения и речевой культуры в профессионально | Владеет на базовом уровне нормами поведения и речевой культуры в | Свободно владеет: нормами поведения и речевой культуры в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся. | позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся. | позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся. | позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся. | позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся. |
|---|---|---|---|---|

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: способы осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; взаимодействия с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; взаимодействия с семьей обучающихся;

этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;

основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка;

основы организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся при решении исследовательских задач в области лингвистического образования;

уметь: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ;

осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;

владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации;

способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций

| Разделы, темы дисциплины | Компетенции | | | |
|---|-------------|-------|------|------------------------------|
| | ОК-4 | ОПК-5 | ПК-6 | Общее количество компетенций |
| <i>Раздел 1. Вводное занятие. Ознакомление с основными этапами биографии и литературной деятельности Г.Э.Лессинга. Составление краткой биографической справки.</i> | + | + | + | 3 |
| <i>Раздел 2. Рассказы и басни. Определение басни как литературного жанра. Структура басен. Первые немецкие басни. Анализ басен.</i> | + | + | + | 3 |
| <i>Раздел 3. Баллада как поэтический жанр. Взаимодействие лирических, эпических и драматических элементов в балладе. И.В.Гете (Певец), Ф.Шиллер «Перчатка». Составление краткой биографической справки.</i> | + | + | + | 3 |
| <i>Раздел 4. Сказки. Я.и В. Гримм. Жизнь и творчество. Народная и литературная сказка. Заучивание активной лексики. Анализ сказок. В.Гауф «Калиф Аист», «Холодное сердце», «Похищение Фатимы».</i> | + | + | + | 3 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов | | | | | |
|--|-------------------------|-------------|-----------|------------------------------------|----------|----------|
| | по очной форме обучения | | | по заочной форме обучения (2 курс) | | |
| | всего | в том числе | | всего | Сессия 1 | Сессия 2 |
| | | 3 семестр | 4 семестр | | | |
| Общая трудоемкость | 180 | 72 | 108 | 180 | 36 | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 70 | 34 | 36 | 16 | 6 | 10 |
| Аудиторные занятия, из них | 70 | 34 | 36 | 16 | 6 | 10 |
| практические занятия | 70 | 34 | 36 | 16 | 6 | 10 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 74 | 38 | 36 | 155 | 30 | 125 |

| | | | | | | | |
|---|--|---------|----|---------|---------|----|---------|
| подготовка сообщений, Подготовка изложений, аннотаций. прослушивание материалов. индивидуального задания. | пересказов, презентаций. сочинений, письменных Самостоятельное аудитивных Выполнение | 50 | 28 | 22 | 100 | 15 | 85 |
| Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену. | | 24 | 10 | 14 | 55 | 15 | 40 |
| Контроль | | 36 | - | 36 | 9 | - | 9 |
| Вид итогового контроля | | экзамен | - | экзамен | экзамен | - | экзамен |

4.2. Лекции не предусмотрены.

4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|----|--|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1. | Ознакомление с основными этапами биографии и литературной деятельности Г.Э.Лессинга. Составление краткой биографической справки. | 16 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 |
| 2. | Определение басни как литературного жанра. Структура басен. Первые немецкие басни. Анализ басен | 18 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 |
| 3. | Взаимодействие лирических, эпических и драматических элементов в балладе. И.В.Гете (Певец), Ф.Шиллер «Перчатка». Составление краткой биографической справки. | 18 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 |
| 4. | Я. и В. Гримм. Жизнь и творчество. Народная и литературная сказка. Заучивание активной лексики. Анализ сказок. В.Гауф «Калиф Аист», «Холодное сердце», «Похищение Фатимы». | 18 | 4 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 |

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | Вид самостоятельной работы | Объем акад. часов | |
|-------------------|--|----------------------|------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Раздел 1. | Подготовка пересказов, сообщений, презентаций. Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций. Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов. Выполнение индивидуального задания. | 18 | 40 |

| | | | |
|-----------|---|----|-----|
| | Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену | | |
| Раздел 2. | Подготовка пересказов, сообщений, презентаций. Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций. Самостоятельное прослушивание аудиовизуальных материалов. Выполнение индивидуального задания. | 18 | 40 |
| Раздел 3. | Подготовка пересказов, сообщений, презентаций. Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций. Самостоятельное прослушивание аудиовизуальных материалов. Выполнение индивидуального задания. | 18 | 40 |
| Раздел 4. | Подготовка пересказов, сообщений, презентаций. Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций. Самостоятельное прослушивание аудиовизуальных материалов. Выполнение индивидуального задания. | 20 | 35 |
| Итого | | 74 | 155 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Вводное занятие.

Введение в исследование текста. Определение басни как литературного жанра. Поэтический и прозаический виды басен.

Особенности языка басен. Первые немецкие басни (Лютер, Закс).

Г.Э.Лессинг. Жизнь и творчество. Литературная деятельность.

Раздел 2. Рассказы и басни.

Жанровое своеобразие басен. Чтение, перевод и анализ басен «Обезьяна и лисица», «Водяная змея». Формулирование темы и идеи произведений.

Описание характера персонажей. Функциональный анализ языковых форм.

Выполнение упражнений по лексике и словообразованию. Усвоение лексического минимума.

Раздел 3. Баллада как поэтический жанр.

Жанр баллады. Возникновение и развитие жанра баллады. Немецкая баллада.(Herder, Goethe, Schiller, Eichendorf). Усвоение литературоведческих терминов. Составление краткой биографической справки.

Анализ баллад Гете и Шиллера. Чтение, перевод, краткое изложение содержания. Характеристика исторической эпохи Германии 18 и первой трети 19 века. Анализ структуры баллады и определение ее размера. Функциональный анализ языковых форм.

Выполнение упражнений по лексике и словообразованию. Усвоение лексического минимума.

Раздел 4. Сказки.

Определение жанра сказки. Народная и литературная сказка. Структура и языковые особенности. Характеристика персонажей. Функциональный анализ языковых форм. Определение структуры предложений, безличные предложения, конъюнктив, инверсия.

Выполнение упражнений по лексике и словообразованию. Усвоение лексического минимума.

5. Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине проводится по видам учебной работы - практические занятия (в т.ч. в интерактивной форме), самостоятельная работа, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью повышения исходного уровня владения иностранным языком и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции.

Часть практических занятий проводится в компьютерном классе с применением мультимедийного проектора и учебных презентаций.

Практические занятия проводятся в специальной аудитории, оснащенной необходимыми наглядными материалами.

Самостоятельная работа по дисциплине включает:

самоподготовку к учебным занятиям по учебной литературе, электронным ресурсам (лекции по грамматике, упражнения, словники и др.), ресурсам сети Интернета; подготовка материалов по домашнему чтению, с последующей презентацией, оформление тематических словарей, докладов по изученным темам; подготовка к текущему тестированию по дисциплине.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Аналитическое чтение»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------------|---|--------------------------------|--------------------|--------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1 | Раздел 1. Вводное занятие. | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Темы докладов, | 1 |
| | | | рефератов | 1 |
| | | | тестовые задания | 1 |
| | | | задания | |
| | | | контрольной работы | 1 |
| презентация | | | | |
| | вопросы для экзамена | 2 | | |
| 2 | Раздел 2. Рассказы и басни. | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Темы докладов, | 1 |
| | | | рефератов | 1 |
| | | | тестовые задания | 1 |
| | | | задания | 1 |
| | контрольной работы | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|-------------------|---|-----------------------|
| | | | презентация вопросы для экзамена | 2 |
| | Раздел 3. Баллада как поэтический жанр. | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Темы докладов, рефератов тестовые задания задания контрольной работы презентация вопросы для экзамена | 1 1 1 1 3 |
| | Раздел 4. Сказки. | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Темы докладов, рефератов тестовые задания задания контрольной работы презентация вопросы для экзамена | 1 1 1 1 3 |

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Формируемые компетенции(ОК-4, ОПК-5, ПК-6).

1. Теоретические основы анализа текстов художественной литературы.
2. Принципы анализа художественного текста.
3. Функциональные стили в функциональной лингвистике современного немецкого языка.
4. Структурно-семантические особенности функционального стиля "художественная литература".
5. Анализ семантической связанности художественного текста.
6. Понятия "когезия", "когерентность" в художественном тексте.
7. Понятие "изотопия" и средства ее выражения в художественном тексте.
8. Сюжетные линии, композиционная структура художественного текста.
9. Стилистически маркированные средства выражения в художественном тексте.
10. Средства реализации авторского замысла в художественном тексте.

Практико-ориентированные задания

1. Г. Манн «Маскарад». Чтение, перевод, краткое изложение содержания. Письменный анализ. ОК-4, ОПК-5, ПК-6
(2 вопроса)
2. Ф. Кафка «На галерке». Чтение, перевод и анализ отрывка рассказа. Стилистические средства. Письменный анализ. ОК-4, ОПК-5, ПК-6
(2 вопроса)
3. Э. Э. Киш «Урок географии» Чтение, перевод и анализ отрывка рассказа. Стилистические средства. Письменный анализ. ОК-4, ОПК-5, ПК-6
(2 вопроса)
4. Б. Брехт «Эксперимент». Чтение, перевод и анализ отрывка рассказа. Стилистические средства. Письменный анализ. ОК-4, ОПК-5, ПК-6
(2 вопроса)
5. Т. Шторм «В замке» Чтение, перевод и анализ отрывка рассказа. Стилистические

средства. Письменный анализ. ОК-4, ОПК-5, ПК-6
(2вопроса)

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол. баллов) |
|--|--|---|
| <p>Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»</p> | <p>Знает -основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры. -содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия. -общепринятые этические нормы; основы речевой культуры; универсальные правила поведения и общения. Умеет -ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах. - организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия. -применять полученные знания в практической деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в зависимости от ситуации и условий общения Владеет -различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. -содержанием работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. - общепринятыми правилами поведения и общения.</p> | <p>Контрольная работа(18-20) тестовые задания (14-20) баллов), реферат \доклад (3-5баллов) презентация(3-5 баллов) вопросы для экзамена(38-50 баллов)</p> |
| <p>Базовый (50-74 балла) «хорошо»</p> | <p>Знает не в полном объеме -основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры. -содержание работы в команде, толерантно</p> | <p>Контрольная работа(10-15 баллов) тестовые задания (7-10баллов) реферат \доклад (3-5баллов)</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>воспринимая социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>-общепринятые этические нормы; основы речевой культуры; универсальные правила поведения и общения.</p> <p>Умеет не в полном объеме</p> <p>-ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах.</p> <p>- организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия.</p> <p>-применять полученные знания в практической деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в зависимости от ситуации и условий общения</p> <p>Владеет не в полном объеме</p> <p>-различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>-содержанием работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>- общепринятыми правилами поведения и общения.</p> | <p>презентация(5-7 баллов) вопросы для экзамена (25-37 баллов)</p> |
| <p>Пороговый (35-49 баллов) <i>«удовлетворительно»</i></p> | <p>Знает плохо:</p> <p>-основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>-содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>Умеет плохо</p> <p>- организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия.</p> <p>-применять полученные знания в практической деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в зависимости от ситуации и условий общения</p> <p>Владеет плохо</p> <p>-способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>-содержанием работы в команде, толерантно</p> | <p>Контрольная работа, тестовые задания (8-10 баллов), реферат \доклад (6-8 баллов) презентация(4-6 баллов) вопросы для экзамена (18-24 баллов)</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | воспринимать социальные, культурные и личностные различия. - общепринятыми правилами поведения и общения. | |
| Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно» | не знает - общепринятые этические нормы; основы речевой культуры; универсальные правила поведения и общения. не умеет - организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия. - применять полученные знания в практической деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в зависимости от ситуации и условий общения не владеет - общепринятыми правилами поведения и общения. | Контрольная работа, тестовые задания (0-8 баллов), реферат \ доклад (0-2 балла) презентация (0-4 баллов) вопросы для экзамена (0-14 баллов) |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля), подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортунатов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 220 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02999-4. // <https://biblio-online.ru/search?query>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Винс, М. Macmillan. English Grammar In Context: Advanced = Макмиллан. Грамматика английского языка в упражнениях: новый трёхуровневый учебник по грамматике англ. яз.: продвинутый уровень (с ключом) / М. Винс. – Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN, 2010. – 240 с.: ил. + 1 CDROM

2. Бурова, З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов / З.И. Бурова. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 576 с.

3. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учеб. / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – М.: Академия, 2015. – 288 с.

4. Числова, А.С. Английский язык для гуманитарных факультетов: учеб. / А.С. Числова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 288 с.

5. Чудинова, Е.В. Немецкий язык: учеб. пособие / Е.В. Чудинова. – М.: Высшая школа, 2007. – 238 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Гончарова Н.А. Методические рекомендации для обучающихся по дисциплине (модулю) «Аналитическое чтение. – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

– <http://www.openclass.ru/node/222855>,

– <http://www.dwworld.de/dw/0,,8231,00.html>,

– <http://www.goethe.de/russland>,

– www.goethe.de/moskau

– <http://www.philologia.ru>

– <http://www.spb.herzen.spb.ru>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|---|--|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.an | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по |

| | | | | | |
|---|--|----------------------------------|---------------------------|---|------------|
| | tiplagiaus.ru) | | | | 16.04.2024 |
| 5 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU | AdobeSystems | Свободно распространяемое | - | - |
| 6 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU | FoxitCorporation | Свободно распространяемое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Практические занятия | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Практические занятия | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Практические занятия | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой иностранных языков и методики их преподавания аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| Учебная аудитория для | 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)</p> | <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</p> | |
| <p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p> | <p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p> | <p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Мб/500.0GbWD5 000AAKX/АсогоCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяж (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p> |

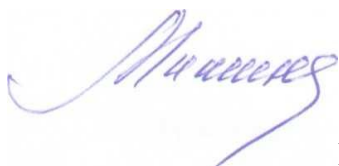
Рабочая программа дисциплины (модуля) «Аналитическое чтение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Автор(ы): профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук



Гончарова Н.А.

доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, кандидат филологических наук



Мишина Е.Н.

Рецензент: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук



Черникова Н.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 9 от «30» мая 2016 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «28» марта 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «27» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «27» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «27» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 10 от «05» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «30» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «9» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 10 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.